

The Center For Exceptional Families

1702 Stone Street

Jonesboro, AR 72401

Toll-Free: 888-360-9654

Dislexia 101

QUE ES DISLEXIA

Los Hechos

“La dislexia se define en el arca." código Ann. 6-41-602 como "una discapacidad de aprendizaje que es de origen neurológico, caracterizada por dificultades con el reconocimiento exacto y fluido de palabras, la falta de ortografía y la descodificación de las habilidades que normalmente resultan de la fonológico" componente del lenguaje. Estas características son a menudo inesperadas en lo referente a otras capacidades cognoscitivas.”

La definición proporcionada por la Asociación Internacional de dislexia es, "la dislexia es una discapacidad de aprendizaje específica que es de origen neurológico." Se caracteriza por dificultades con el reconocimiento exacto y/o fluido de palabras y por los pobres habilidades de ortografía y decodificación. Estas dificultades típicamente resultan de un déficit en el componente fonológico de la lengua que es a menudo inesperado en lo referente a otras capacidades cognoscitivas y a la disposición de la instrucción eficaz del aula. Las consecuencias secundarias pueden incluir problemas en la comprensión lectora y una experiencia de lectura reducida que puede "impiden el crecimiento del vocabulario y del conocimiento de fondo".

La inteligencia normal se considera ser 90-110 promedio medio de puntuación estándar (SS) en las evaluaciones de cociente de inteligencia.

(capacidad cognitiva)

Posibles causas de la dislexia

La dislexia puede ser genética y/o ambientalmente causada.

La causa subyacente se puede encontrar en el área del cerebro llamada área de broca, que es el área que procesa el lenguaje.

**El Instituto Nacional de trastornos neurológicos define la
dislexia como:**

"Dificultad con el proceso fonológico (la manipulación de sonidos, de deletrear y/o de responder visual/verbal rápido.") Esto también se conoce como "nombramiento rápido" de información.

Síntomas tempranos:

Inicio tardío del habla

Difícil saber a la izquierda de la derecha

Dificultad direccional

Un mito común asociado con la dislexia es lo que se conoce como "escritura de espejo" y lectura de letras o palabras al revés. Estos comportamientos se ven en muchos niños cuando comienzan a aprender a leer y escribir y no se consideran características de la dislexia.

La dislexia puede ir acompañada De:

- Disgrafía
- TDAH
- Trastorno de procesamiento auditivo
- Trastorno de coordinación.

Las escuelas se requieren bajo ley para desarrollar un proceso de cribado para identificar a los estudiantes con dyslexia

Porque Arkansas es un control local los distritos escolares estatales tienen una autonomía considerable en la toma de decisiones con respecto a las herramientas de diagnóstico y programas de instrucción para utilizar.

Acto 1268 de 2015

De acuerdo con la ley 1268 de 2015, los distritos están obligados a desarrollar un proceso de identificación e intervenciones y delinear referencias para una posible programación educativa especial. El siguiente es el flujo básico de ese proceso:

1. universal Screener para todos los estudiantes de K-2do grado. Si se aprueba el cribado, el niño permanece en el ambiente de educación general con la instrucción de respuesta a la intervención (RTI) Tier 1.
2. Si el niño falla el discriminador universal, el (los) padre o padres son notificados.

3. el discriminador de nivel II/RTI. (más en la prueba de profundidad) En este momento, el equipo puede considerar un plan de 504 para el niño. Este plan tendrá intervenciones y alojamientos, según sea necesario para que el niño avance.

4. Si el niño no progresa en el nivel II, se desplaza a la intervención de dislexia directa de nivel III. (el programa utilizado es por distrito, siempre y cuando sea instrucción basada en la investigación.)

5. Si el plan 504 está en su lugar, puede ser modificado según sea necesario durante el nivel II.

Si se observa un progreso insuficiente en el nivel III, instrucción/intervención directa, una remisión para una evaluación comprensiva para los servicios de educación especial puede ser la decisión del equipo

Todo movimiento a través del proceso de nivel I, II y III es determinado por el equipo del edificio RTI después de la revisión de los datos disponibles. La colocación se determina en un estudiante por la base del estudiante y puede ser acelerado cuando es necesario.

Recursos

Departamento de educación/unidad de educación especial de Arkansas. "Guía de recursos de dislexia"

Proyecto de ley del Senado 788/Act 1268

El Instituto Nacional de trastornos neurológicos

La Asociación Internacional de dyslexia

The Center For Exceptional Families

1702 Stone Street

Jonesboro, AR 72401

Toll-free: 888.360.9654

GRACIAS!