

Servicios de intervención temprana y la respuesta a la intervención

By the Center for Exceptional Families

EIS

¿Qué son?

¿por qué son parte de la idea ahora?

Qué idea 2004 requiere

RTI

¿Qué es?

Por qué es parte de la idea

Qué idea 2004 requiere

Servicio de intervención temprana

Asistencia prestada a los estudiantes:

Que no han sido identificados todavía como necesidad de educación especial y servicios relacionados.

Pero ...

Quién puede necesitar apoyo adicional para tener éxito en el ambiente de educación general.

Énfasis en los estudiantes K-3.

K-12 estudiantes también, según sea necesario e identificado.

Desarrollo profesional para docentes y personal.

EIS son para los niños:

Los niños que actualmente no están recibiendo educación especial y servicios relacionados bajo la IDEA.

Los niños que anteriormente eran elegibles para la educación especial, pero que no están identificados como servicios de necesidad en la actualidad.

Los niños que pueden necesitar apoyo adicional, académica o conductualmente.

Servicios de intervención temprana

- no limitar el derecho a una educación pública libre y apropiada (FAPE)
- no puede ser utilizado para retrasar la evaluación apropiada de un niño sospechoso de tener una discapacidad
- FAPE es un derecho sólo para los niños que actualmente son elegibles para educación especial bajo idea como contornos en el IEP del niño.

EIS

Servicios de intervención temprana

Proporciona servicios educativos y de comportamiento y apoya--
incluyendo la instrucción científicamente basada

RTI

Respuesta a la intervención

El uso de intervenciones basadas en la investigación para ayudar a determinar si un niño tiene una discapacidad de aprendizaje específica.

O ...

Enfoque basado en la investigación para ayudar a los niños que están luchando.

Entre otras cosas ...

Debe permitir el uso de un proceso, basándose en la respuesta del niño a la intervención científica, basada en la investigación y

Debe permitir el uso de otros procedimientos alternativos basados en la investigación para determinar si un niño tiene una discapacidad de aprendizaje específica (SLD).

Niveles de cribado e intervenciones

- **Nivel 1** Evaluación Y Determinación Inicial Del Déficit De Nivel De Habilidad Para Intervenciones
- **Nivel 2** Intervenciones Dirigidas
- **Nivel 3** Intervenciones Intensivas

PADRES

Los padres son parte del proceso de RTI.

Los padres se mantienen informados del progreso de la intervención de nivel de habilidad.

Los padres pueden solicitar que su hijo sea evaluado bajo idea en cualquier momento.

Modelos de RTI

Hay muchos modelos de RTI en uso y el Departamento de educación no exige ni endosa ningún modelo de RTI en particular. Es una decisión que cada distrito decide sobre la base de las necesidades de sus estudiantes.

En RTI, la supervisión del progreso es fundamental para:

- Determinar las áreas de dificultad
- Mantener una pista cercana de las necesidades del niño

Las pautas formales se utilizan para decidir si el niño no está progresando adecuadamente o está respondiendo a la (s) intervención (es).

IDEA 2004 reglamentos ...

No defina RTI o el proceso utilizado por las escuelas

Las regulaciones se escriben para acomodar diversos modelos de RTI.

RTI no sustituye una evaluación exhaustiva.

Los equipos de evaluación deben utilizar una variedad de herramientas y estrategias, incluso si el uso de RTI para enseñar habilidades.

Los resultados de RTI pueden ser una parte de la información revisada por un equipo si el niño es referido para la prueba adicional bajo idea.

Presentación Presentada A Usted Por

The Center For Exceptional Families

Visit our website and Facebook page at...

www.TheCenterForExceptionalFamilies.org

www.Facebook.com/TheCenterForExceptionalFamilies